

PREMESSA

“Prendete in mano la vostra vita e fatene un capolavoro” (Karol Wojtyła).

Il tema che si svilupperà nel corso dell'anno scolastico pone l'accento sulla necessità di costruire percorsi dove il fare e il pensare si compenetrino a vicenda.

LE MANI sono il mezzo privilegiato con cui i bambini affrontano e scoprono la realtà e possiedono una loro espressività intrinseca che accoglie o che allontana, che accetta o nega e che accarezza o pasticcia. Le mani hanno inoltre forme speciali che si modificano nel momento in cui si chiudono o si aprono, o quando si schiacciano e si compongono sulla carta.

In un percorso come questo trovano posto sia gli interventi di tipo grafo motorio sia le proposte legate al controllo dell'emotività. Per la ricchezza dei contenuti della progettazione si prevede lo sviluppo della stessa nel corso di 2 anni scolastici.

Le mani diventano veicolo per la conoscenza del mondo e strumento per scoprire e ampliare la creatività in ogni suo ambito.

Vogliamo potenziare il rapporto collaborativo con le famiglie: come sottolinea F. D'Aniello gli insegnanti **“ non solo sono invitati ad accogliere il bambino e personalizzare il cammino educativo intrapreso con esso, ma sono anche tenuti ad accogliere i genitori e ad affrontare insieme, corresponsabilmente, un compito arduo come quello di educare ed educarsi”**. E' solo dall' incontro e confronto tra questi due attori, **scuola e famiglia**, che può **germinare una collaborazione** finalizzata allo svolgimento di una **progettualità educativa, centrata sulla persona -bambino** che, come sostiene Cesare Scurati, **“è intenzionale e anticipa la visione e la costruzione del futuro”**.

MISSION

Poggiamo la progettazione annuale su due bisogni educativi:

- 1- far parte di una comunità
- 2- poter sperimentare con le proprie mani

Pertanto la nostra mission è quella di instaurare una rete di collaborazione tra i soggetti attivi nella crescita di ogni bambino per facilitarlo nella costruzione della sua esperienza.

I PROGETTI

- PICCOLA MANO: percorso di accoglienza
- TENIAMOCI PER MANO: percorso di condivisione tra scuola-famiglia-parrocchia
- MANIPOLARE: percorso sulla scoperta dei materiali e sul lasciare impronte
- ARTEMANIA: percorso artistico con materiali di recupero
- MANICARETTI: percorso di manipolazione e conoscenza di alimenti
- MANI D'ORO :percorso di pre-scrittura e pre-calcolo per i bambini di 5 anni
- GIVE ME FIVE: approccio alla lingua inglese per i bambini di 5 anni
- PASSO DOPO PASSO: percorso di educazione stradale per i bambini di 5 anni

- **PICCOLA MANO**

Motivazione

Costruire un percorso didattico che favorisca il distacco dei bambini dall'ambiente familiare, rendendolo il più sereno possibile. Lavorare per creare un clima di serenità e di "attesa" nei riguardi di ciò che l'ambiente scuola può offrire attraverso l'utilizzo di un pupazzo: "l'Elefante Annibale".

L'uso del pupazzo è molto motivante e può essere un buon mezzo per coinvolgere e far parlare anche i più timidi; la predisposizione del contesto, il senso di attesa, di sorpresa suscitati con la Festa di Benvenuto, in cui viene consegnato un elefantino porta nome, con i canti e i girotondi, sono di supporto all'attenzione e alla partecipazione. Le attività permettono al bambino di passare dal fare al dire, attraverso una molteplicità di linguaggi, attivando un processo di apprendimento costruttivo.

Durata : dal 1 settembre al 31 ottobre.

Obiettivi formativi: (per tutte le età)

- Favorire l'approccio con l'ambiente
- Sviluppate l'autonomia del bambino
- Scoprire e condividere le regole e i modi per stare insieme
- Rendere il bambino protagonista e consapevole del proprio agire
- Saper anticipare e dominare gli eventi più comuni
- Agevolare il distacco dalla famiglia
- Creare un clima rassicurante ed accogliente
- Ritrovare e riallacciare rapporti di amicizia tra bambini
- Creare uno spirito di gruppo
- Accogliere i bambini e le famiglie in una scuola aperta a tutti
- Prendere consapevolezza delle proprie emozioni
- Esprimere emozioni e sentimenti attraverso i linguaggi verbali e non verbali.

Strategie:

Adottiamo la modalità della conversazione come momento di ricerca e di condivisione di saperi e significati; stimoliamo tutti ad esprimersi e a raccontare di sé e delle proprie esperienze emozionali; sosteniamo il dialogo tra bambini attraverso il circle time, rilanciando gli interventi a specchio per far ampliare i loro discorsi, facendone sintesi, riproponendo domande aperte.

Cerchiamo di essere il punto di riferimento affettivo; aiutiamo a riflettere sulle proprie esperienze; valorizziamo ogni bambino; stimoliamo il senso di appartenenza al gruppo; incoraggiamo l'accettazione delle diversità con uno spirito di accoglienza.

Attività

-Nel corso del loro primo giorno di scuola i bambini piccoli, insieme ai loro genitori-accompagnatori, realizzano la stampa delle loro mani andando a formare un grande quadro che sarà appeso nel salone della scuola

- Nei giorni successivi arriva a scuola **Piccola Mano che** si presenta a tutti i bambini e vuole conoscerne il nome. È il momento di ritrovarci insieme e di riallacciare i legami che abbiamo interrotto a giugno. Piccola mano ci regala un cesto con tante mani di cartone colorato del colore della propria sezione di appartenenza

· Caccia alla mano: piccola mano invita i bambini a cercare la mano del colore della propria sezione

· Piccola mano ci insegna la canzone "ciao amico"

· Torniamo nella sezione appendiamo le mani di cartoncino sulle mollette attaccate ai lampadari; in questo modo si creerà un addobbo per la classe molto...accogliente!

· Piccola mano ci insegna delle canzoncine e delle filastrocche: Whisky ragnetto, queste son le mie manine, le mani fan ciao ciao e altre ancora...

· Arrivano gli amici di Piccola mano che sono degli oggetti animati (mister sapone, padella Clarabella e così via) che illustrano le regole della sezione. Per ogni

personaggio impariamo una canzone o breve filastrocca e coloriamo il ritratto che servirà per realizzare il libretto delle **regole della scuola.**

I bambini verbalizzano, fissano le regole e le scrivono su un cartellone che viene posizionato nelle varie sezioni.

Ogni gruppo realizza alcune attività di coloritura, incollaggio e disegno mostrando di aver compreso quali regole applicare. Le attività sono diversificate rispetto all'età dei bambini.

- **RITA MATITA**

Introduce alle regole della sezione

- **OTTONE LA COSTRUZIONE**

Introduce alle regole del salone

- **MISTER SAPONE**

Introduce alle regole del bagno

- **PADELLA CLARABELLA**

Introduce alle regole della sala da pranzo

- **GEDEONE LO SCIVOLONE**

Introduce alle regole del giardino

- Posizioniamo all' interno della sezione una scatola con impressa l'impronta di una mano sorridente nella quale i bambini e le loro famiglie potranno inserire dei loro disegni o pensieri relativi ad un momento di felicità ; nei momenti di tranquillità apriamo la scatola e ne scopriamo insieme il contenuto.

- Creiamo un burattino a forma di mano. I bambini dovranno passarselo dicendo a voce alta il loro nome.

- Drammatizziamo storie con burattini a dita utilizzando il teatrino della scuola.

• **TENIAMOCI PER MANO**

Motivazione:

In questo periodo dell'anno scolastico si cerca di creare una continuità tra scuola-famiglie - parrocchia. Pertanto il mese di dicembre diventa nuovamente mese di accoglienza, di apertura agli altri che ci permette di **mani-festare** e gioire insieme dei momenti legati alla spiritualità cattolica.

Durata : dal 30 novembre al 24 dicembre

Obiettivi formativi: (per tutte le età)

· favorire l'espressione delle proprie emozioni

- educare all'ascolto degli altri e alla partecipazione emotiva
- favorire lo scambio tra bambini, tra famiglie, tra scuola e parrocchia
- scoprire il senso vero della festa del S. Natale
- educare i bambini a dominare le ansie e gli eccessi
- scoprire il piacere di essere gentili e la reciprocità dei doni

Attività:

- Attendiamo la nascita di Gesù dedicando ogni giorno tempo, nelle conversazioni, alle ansie e alle aspettative dei bambini; lasciamo che si esprimano liberamente e poi li conduciamo a riflettere sul senso del dono. Impariamo una poesia e dei canti natalizi che proporremo nel momento della celebrazione natalizia:
- Realizziamo un cammino di Avvento con l'aiuto di Suor Bruna.
- Predisponiamo l'angolo dove raccogliamo le letterine dei bambini indirizzate a Gesù dove i bambini, con l'aiuto dei propri famigliari, avranno scritto i loro buoni propositi.
- Realizziamo "l'albero degli auguri" che verrà posizionato vicino alla Cappellina della scuola, nel quale ogni famiglia porrà un biglietto augurale realizzato con le proprie mani e che sarà scambiato l'ultimo giorno di scuola con un'altra famiglia.
- Proponiamo una piccola celebrazione natalizia all'interno della nostra scuola con il supporto di Suor Bruna e del Parroco Don Francesco.
- Realizziamo un lavoretto natalizio, che sarà donato da ogni bambino alla sua famiglia.
- Realizziamo un mercatino di oggettistica-decoupage creata dai genitori

• ARTE MANIA

Motivazione:

Rendiamo più colorati, sentiti e vivi i momenti di festa che si tengono nella nostra scuola attraverso la costruzione di addobbi, collane, coroncine, vestiti e simpatici lavoretti:

FESTA DELL'AUTUNNO:

Viene proposta dalle insegnanti una drammatizzazione coinvolgente e attiva con balli, filastrocche e canzoni tematiche. L'ambiente mensa viene addobbato con zucche e castagne ed insieme si consuma la merenda.

S. NATALE:

Le mani che dipingono e costruiscono sono il **segno di un fare attivo e creativo** e vogliamo che diventi anche un **fare rispettoso**. Scopriamo i valori della vera festa del S. Natale che è una festa di amore e di accoglienza per le persone e le cose semplici. Lasciamo da parte lo scintillio delle cose superflue per accogliere un modo di pensare più rispettoso dell'ambiente, attraverso la costruzione di un presepe con materiale riciclato da esporre nel salone della scuola. Ogni famiglia sarà chiamata a collaborare

attraverso la realizzazione del presepe in modo che tutta la grande famiglia scolastica possa sentirsi in attesa della nascita di Gesù.

CARNEVALE:

I bambini sono chiamati in prima persona a realizzare il loro costume di carnevale che sfoggeranno in una simpatica sfilata nel salone della scuola.

Per rendere più significativo il momento dedicato al carnevale viene proposto uno spettacolo teatrale tenuto da una compagnia di attori professionisti.

Obiettivi formativi:

- Esprimere emozioni e sentimenti attraverso i linguaggi verbali e non verbali.
- Comunicare e condividere emozioni.
- Riflettere sui propri sentimenti e su quelli altrui.
- Riconoscere alcuni linguaggi simbolici e figurativi tipici della vita dei cristiani (feste, preghiere, canti, spazi, arte);
- Esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.
- Imparare alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici;
- Saper narrare i contenuti religiosi riutilizzando i linguaggi appresi;
- Provare piacere nel muoversi in un contesto creativo e comunicativo.

Attività:

- Realizziamo addobbi per la festa dell' autunno
- Costruiamo un presepe con bottiglie di plastica colorata, cartone, stoffa e altri materiali di recupero. Ricerchiamo dei segni e dei gesti che rappresentano il S.Natale per rappresentare l'amicizia, la solidarietà, l'amore e la pace.
- Decoriamo il salone e le sezioni per rendere più accogliente e natalizio l'ambiente scolastico.
- Realizziamo la maschera di Carnevale
- Durante tutto l'anno, ospitiamo eventuali mamme "artiste", papà e nonni "artigiani", musicisti, persone che abbiano particolari abilità manuali che possano insegnarci o anche solo mostrarci come si usa uno strumento, come si realizzano oggetti, decori, piccole "opere d'arte" della manualità...

Durata: Progetto trasversale, da Ottobre a Maggio.

- **MANI - POLARE**

Motivazione:

I linguaggi non verbali tipici delle attività espressive sono particolarmente congeniali ai bambini perché permettono loro di manifestare in maniera personale e originale, vissuti, sentimenti e idee. Questo percorso si rivolge ad attività di tipo grafico e pittorico, di tipo manipolativo e di assemblaggio in una continua scoperta di materiali che lasciano tracce e di accostamenti di materiali diversi.

Obiettivi formativi: (per tutte le età se non esplicitamente indicato)

- Sviluppare la coordinazione oculo-manuale.
- Potenziare la motricità fine.
- Mettersi in relazione con sé, gli altri e l'ambiente usando il corpo.
- Saper agire a livello motorio in un contesto di gruppo.
- Esprimere emozioni e sentimenti attraverso il corpo.
- Arricchire il lessico e la struttura delle frasi.
- Usare il linguaggio per interagire e comunicare.
- Sperimentare e apprendere diverse forme di espressione e comunicazione.
- Partecipare attivamente e in modo pertinente alla discussione.
- Raccontare esperienze personali.
- Ascoltare e comprendere storie, racconti, narrazioni.
- Ascoltare, comprendere e memorizzare i passaggi fondamentali di un racconto.
- Costruire storie partendo da uno stimolo dato.
- Raccontare e inventare semplici storie (4-5 anni)
- Guardare le cose con spirito di ricerca e curiosità.
- Esplorare con il colore alcuni aspetti percettivi dell'ambiente naturale (4-5 anni)
- Osservare e percepire i colori, esplorare e scoprire i loro molteplici significati.
- Associare i colori ad altri elementi del mondo e della realtà
- Comunicare ed esprimere sentimenti e preferenze.
- Esplorare e conoscere differenti modi di rappresentare nelle altre culture.
- Conoscere abitudini, comportamenti, manufatti di altre culture.
- Acquisire fiducia nelle proprie capacità espressive.
- Manipolare e trasformare materiali esplorando diverse forme espressive.
- Esplorare e rappresentare alcuni aspetti dell'ambiente sperimentando diverse tecniche.
- Conoscere il comportamento delle mescolanze di materiali diversi.
- Conoscere le caratteristiche di segni e impronte.
- Sperimentare tecniche costruttive.
- Scoprire forme e colori con cui stimolare emozioni. Scoprire le caratteristiche fisiche degli oggetti.
- Esprimere e comunicare le proprie emozioni/esperienze attraverso il disegno.

- Esprimere stati d'animo attraverso il disegno confrontandosi con gli altri.
- Riprodurre e inventare segni, linee, sagome, tracce, forme.
- Acquisire una buona coordinazione visuomotoria e grafica.
- Esplorare opere d'arte per trovare modi nuovi di rappresentare.
- Potenziare la capacità di osservare e scoprire elementi della realtà.
- Osservare e selezionare forme di un ambiente naturale.
- Riconoscere e rappresentare forme e strutture.
- Conoscere e rappresentare le diverse forme presenti nell'ambiente.
- Riconoscere e classificare le proprietà di un oggetto.
- Classificare in base a un criterio.
- Raggruppare oggetti, immagini e persone in base a uno o più attributi.
- Percepire e collegare gli eventi nel tempo.
- Riconoscere sequenze temporali.
- Ricostruire le sequenze di un racconto.
- Sistematizzare le conoscenze ordinando e classificando elementi secondo criteri.
- Cercare spiegazioni ai fenomeni e comprendere che succedono "a condizione che"(4-5 anni)
- Commentare, individuare collegamenti, operare semplici inferenze
- Porre domande, chiedere spiegazioni, guardarsi attorno, esplorare.
- Esplorare situazioni cercando di scoprire e conoscere.
- Osservare e riconoscere elementi naturali e artificiali.

Attività:

- Realizziamo opere pittoriche singole e collettive
- Copia dal vero
- Il gioco delle "ombre cinesi"
- Leggiamo libri e racconti in sezione o in intersezione
- Drammatizziamo storie e attività grafico-pittoriche
- Realizziamo la ruota dei colori
- Utilizziamo diverse tecniche di pittura
- Utilizziamo materiali di uso comune e non
- Svolgiamo attività manipolative
- Pitturiamo e disegniamo con la musica

Durata: Progetto trasversale, da Ottobre a Maggio.

- **MANI D'ORO**

Motivazione:

Vogliamo costruire un percorso interessante e coerente per coinvolgere i bambini di **5 anni** nelle attività di preparazione alla Scuola Primaria.

Obiettivi formativi:

- . Approcciarsi ai numeri
- Riconoscere e nominare forme geometriche.
- Riconoscere e descrivere le forme degli oggetti.
- Osservare, descrivere e classificare oggetti in base alla loro forma.
- Acquisire i concetti di lateralità nello spazio e sul foglio
- . Acquisire i concetti topologici
- . Acquisire concetti di quantità
- . Individuare rapporti di causa-effetto
- . Acquisire concetti di insiemistica
- Mostrare interesse per il codice scritto.
- Riconoscere e riprodurre simboli.
- Elaborare congetture e formulare ipotesi sulla lingua scritta.
- Distinguere tra segno grafico e scrittura.
- Differenziare la scrittura da altri codici simbolici.
- Produrre scritture spontanee.
- Sviluppare la coordinazione oculomanuale.
- Affinare la coordinazione visuomotoria.
- Potenziare la motricità fine.

Attività:

Attività di scrittura spontanea e di controllo della mano attraverso grafismi specifici. Sperimentazione di diverse pressioni della mano e di diversi modi di usare gli strumenti grafici. Coordinazione graduale del disegno attraverso rappresentazioni con specifiche richieste, giochi da tavolo per lo sviluppo del pensiero logico, attività di geometria solida attraverso giochi con scatole, e di geometria piana con l'uso di forme ritagliate. Utilizzo di un quadernone delle attività.

Durata: da Ottobre a Maggio.

- **MANI - CARETTI**

Motivazione:

Siamo convinte della necessità di operare con i bambini nella direzione di un corretto comportamento nei confronti del cibo. Il rapporto con il cibo costituisce un indicatore evidente dello stato emotivo e affettivo dei bambini.

Spesso il rifiuto di mangiare rappresenta un segnale di disagio o una richiesta di attenzione. Lo scopo delle attività di questo percorso, è quello di far incontrare i bambini con il cibo, attraverso una modalità giocosa; sperimentare assaggi e accostamenti di sapori (sempre tenendo ben presenti eventuali problemi alimentari) accettare volentieri approcci nuovi con gli alimenti; cambiare le abitudini alimentari orientandosi verso modi alternativi e più corretti di mangiare.

Obiettivi formativi: (per tutte le età)

- Esplorare l'ambiente naturale che ci circonda usando i sensi.
- Esplorare con curiosità caratteristiche del proprio ambiente attraverso i sensi.
- Scoprire con i sensi le proprietà degli elementi naturali e artificiali.
- Osservare e manipolare materiali diversi utilizzando i sensi.
- Affinare la percezione visiva, tattile olfattiva, gustativa e uditiva.
- Toccare, guardare, odorare, gustare, ascoltare e dire correttamente cosa si è toccato.

Attività:

Le attività previste sono legate alla realizzazione di semplici ricette in cui i bambini si sentono protagonisti anche per quel che riguarda la preparazione del cibo. Costruiamo un ricettario da regalare alle famiglie. Sono previste esperienze di riconoscimento e assaggio di alimenti di vario tipo.

Durata: **Brevi interventi in periodi diversi dell'anno da collegare con specifiche ricorrenze**

VERIFICA E DOCUMENTAZIONE

Le insegnanti hanno previsto diversi momenti e modalità di verifica:

Un primo momento di verifica viene svolto attraverso l'osservazione diretta per stabilire le prime modalità di approccio dei bambini ai problemi.

Per tutti i bambini è previsto l'uso di una serie di schede di verifica delle competenze acquisite che permette di avere uno sguardo oggettivo sul percorso vissuto dal singolo bambino e che viene ad essere di supporto ai colloqui individuali genitori-insegnante e al passaggio di informazioni sul bambino tra insegnanti di scuola dell'infanzia e primaria.

All'interno di ogni progetto viene svolta un'attività di verifica complessiva che può essere di varia natura a seconda dell'argomento svolto e quindi di tipo motorio, verbale, grafico, ecc.

Tale verifica operativa ci permetterà di osservare i progressi/regressi posti in atto.

PROGETTO INGLESE

"GIVE ME FIVE"

Presentazione

Il laboratorio di inglese ha lo scopo di promuovere un atteggiamento positivo nei bambini verso la lingua inglese. Inoltre vuole arricchire il loro sviluppo cognitivo favorendo il contatto con un nuovo codice di comunicazione. Le attività del progetto andranno a favorire la capacità di concentrazione, di ascolto, di memorizzazione e di collaborazione.

Obiettivi formativi:

"IL SE' E L'ALTRO"

- Conoscere un altro popolo, la sua diversità culturale e linguistica.
- Festeggiare le ricorrenze principali (S.Natale, Pasqua) usando parole diverse per esprimersi e scoprire le usanze della tradizione inglese.
- Conoscere le principali forme di comunicazione verbale inglese (imparare a salutare presentandosi, riconoscere e identificare le persone attraverso un nome).

"IL CORPO IN MOVIMENTO"

- Conoscere le differenze sessuali.
- Conoscere i nomi delle diverse parti del corpo.

"LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONI"

- Sviluppare la capacità di ascolto e comprensione.
- Ascoltare e ripetere parole, filastrocche, canzoni.
- Apprendere un lessico di base (vocaboli e alcune espressioni).

"I DISCORSI E LE PAROLE"

- Comprendere messaggi e ripetere semplici espressioni linguistiche.
- Saper socializzare (salutare, presentarsi).
- Saper chiedere e dare informazioni oggettive (i numeri, i colori).
- Saper dire frasi augurali in relazione al S. Natale e alla Pasqua.
- Conoscere il significato dei comandi dell'insegnante (alzarsi, sedersi, chiudere e aprire la porta...).
- Associare parole ad immagini e parole ad azioni.
- Familiarizzare con i vocaboli proposti e associare alla quotidianità gesti, lessico e comunicazioni.
- Scoprire termini inglesi in uso nella lingua italiana.

"LA CONOSCENZA DEL MONDO"

- Utilizzare un linguaggio semplice ma appropriato per descrivere le diverse esperienze.

Finalità:

- Comprendere ed eseguire alcuni comandi in lingua inglese
- Comprendere e saper riprodurre semplici suoni e alcune sequenze nella lingua inglese
- Comprendere, memorizzare e ripetere semplici canzoni in lingua inglese

Metodologia:

Le strategie di intervento scelte per il laboratorio di inglese saranno il canto, la recita di poesie, il gioco e le attività in cui il fare permetterà di comprendere il significato delle parole e servirà da stimolo per riprodurle autonomamente.

L' insegnante avrà la funzione di mediare e facilitare l'esperienza di contatto con la lingua inglese creando un ambiente di apprendimento adatto a sostenere la motivazione e il coinvolgimento emotivo che favorisca la collaborazione fra i bambini e il loro sentirsi a proprio agio.

Attività:

- Giochi linguistici e motori in lingua inglese.
- Ascolto, comprensione, memorizzazione di canzoni e filastrocche.
- Realizzazione di schede, disegni, lavori manuali.
- Ascolto, comprensione e uso di semplici comandi e vocaboli.
- Lettura e comprensione in lingua inglese di immagini.

Contenuti:

Approccio alla lingua inglese, l' identità personale e di genere, i saluti, i colori, i numeri, le principali festività, i comandi principali dell'insegnante, le parti del corpo e del viso, le emozioni principali.

Attori coinvolti	Tempi	Spazi	Materiali	Verifica
-Bambini di 5 anni - L'insegnante di inglese.	Progetto annuale (da ottobre a maggio).	La sezione, il salone, il giardino	Schede operative, carta, colori, materiale audio, supporti per giochi motori flashcards.	Elaborati dei bambini, conversazioni in gruppo, osservazione del comportamento del bambino durante i giochi

VERIFICA E DOCUMENTAZIONE

(Modalità come da progettazione annuale)

PROGETTO EDUCAZIONE STRADALE

2015/2016

UN, DUE, TRE ... PASSO!

MOTIVAZIONE

L'Obbligatorietà dell'insegnamento dell'educazione stradale nelle scuole di ogni ordine e grado viene sancita con l'articolo 230 del Decreto Legislativo 285/1992. L'obiettivo chiave cui tale insegnamento mira si concretizza nell'acquisizione progressiva della conoscenza e delle abilità indispensabili perché il bambino diventi un cittadino consapevole, in grado di tutelare la propria e l'altrui incolumità per l'intero arco della vita. Ci si aspetta che un percorso di educazione stradale all'interno della Scuola dell'Infanzia rappresenti un'occasione educativa fondamentale, nella convinzione che un'educazione precoce e continua sui temi della legalità e della sicurezza contribuisca alla formazione di coscienze consapevoli.

FINALITA' GENERALI

In accordo con le indicazioni Nazionali per il curricolo attualmente in vigore, il progetto mira a sviluppare le finalità proprie della scuola dell'infanzia:

- IDENTITA': attraverso l'immedesimazione in contesti specifici;
- AUTONOMIA: attraverso l'elaborazione diretta e la sperimentazione;
- COMPETENZE: attraverso l'applicazione delle proprie conoscenze in contesti diversi;
- CITTADINANZA: attraverso la collaborazione e lo scambio in un contesto inclusivo.
- Formare cittadini sicuri e consapevoli del sistema stradale, sviluppando comportamenti che garantiscano la sicurezza per sé e per gli altri;
- Creare le condizioni affinché i bambini, oggi pedoni e piccoli ciclisti, siano un domani pedoni, automobilisti, ciclisti e motociclisti coscienti, responsabili e consapevoli.

BAMBINI COINVOLTI

Sezione dei grandi

TEMPI

Da Ottobre a Maggio

METODOLOGIA

- Giochi di coordinazione motoria di carattere generale e non
- Drammatizzazioni e giochi di ruolo.
- Conversazioni guidate.
- Lettura di racconti.
- Uscite didattiche (osservazione diretta).
- Canzoni e poesie.

- Disegni grafici
- Lavori di ritaglio e collage

OBIETTIVI FORMATIVI

- Conoscere la polizia municipale, una delle istituzioni che tutelano la nostra persona e favorisce la formazione di cittadini responsabili e consapevoli.
- Riconoscere i più importanti segni della propria cultura e del territorio
- Sviluppare competenze di auto-protezione riguardo la sicurezza stradale e di adeguati comportamenti in caso di pericolo.
- Adottare comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente in diversi contesti.
- Sviluppare le prime nozioni sull'attraversamento pedonale e sull'uso della bicicletta per l'acquisizione delle regole relative al rispetto del senso civico e della salvaguardia della propria e altrui sicurezza.
- Seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità.
- Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui, delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.
- Acquisire progressivamente le conoscenze e le abilità indispensabili affinché l'individuo, attraverso gli opportuni riferimenti al Nuovo Codice della strada, sia salvaguardato e tutelato per l'intero arco della vita.
- Conquistare progressivamente una autonomia personale indispensabile per diventare utenti sicuri del sistema stradale.
- Assumere comportamenti corretti, sia personali che sociali, attraverso attività di prevenzione.

OBIETTIVI FORMATIVI

Il sé e l'altro

- Comprendere e rispettare i diritti degli altri
- Condividere regole di comportamento
- Collaborare con gli altri

Il corpo e il movimento

- Muoversi nella strada riconoscendo le relazioni spaziali
- Controllare e coordinare i movimenti in base alle regole
- Eseguire percorsi simulati nel rispetto delle regole
- Comprendere, interpretare e drammatizzare le posizioni corporee del vigile

- Sviluppare le capacità percettive
- Comprendere, inventare situazioni e racconti sulla strada
- Drammatizzare situazioni sulla strada

I discorsi e le parole

- Recitare e memorizzare poesie, filastrocche sul tema “strada”
- Descrivere alcune situazioni che avvengono sulla strada

Immagini, suoni, colori

- Riconoscere, denominare e descrivere segnali stradali
- Conoscere i rumori della strada
- Leggere, interpretare e decodificare simboli
- Costruire un plastico
- Costruire elementi della strada (segnaletica, paletta del vigile, semaforo, ecc)
- Progettare e costruire un percorso

La conoscenza del mondo

- Comprendere il ruolo di chi opera per la strada
- Riconoscere le funzioni dei segnali
- Conoscere il semaforo e i significati dei suoi colori
- Individuare il rapporto causa-effetto in un evento della strada
- Rappresentare con simboli una regola

SPAZI

Ambienti scolastici interni ed esterni, la strada e i luoghi delle uscite didattiche

MATERIALI

Libri tematici, carta, colori, materiale audio, supporti per giochi motori, segnaletica stradale, accessori mirati e di recupero (fischi, palette, guanti, ecc), macchina fotografica.

VERIFICA

Elaborati dei bambini, conversazioni guidate, osservazione del comportamento del bambino.

ATTIVITA'

- Conversazione con i bambini per registrare, lavoro di gruppo, le pre-conoscenze sulla strada.
- Disegnare la strada lasciando che ognuno illustri ciò che conosce.
- Ricercare immagini relative alla strada e rielaborare un cartellone riassuntivo.
- Spiegazione del significato "Educazione stradale".
- Racconto: "Codicino" e disegno del racconto.
- Conversazione guidata sui pericoli che si possono incontrare per strada.
- Riprendiamo il racconto di "Codicino" e conversiamo sui comportamenti corretti e scorretti per la strada e disegno personale.
- Fissare alcune parole chiave (marciapiede, pedoni, strade, segnaletica, mezzi di locomozione).
- Uscita per un breve percorso stradale vicino alla scuola per una osservazione diretta della strada.
- Registrazione su cartellone di quanto visto "CAMMINANDO PER LA STRADA HO VISTO..."
- Gioco del bravo pedone (percorso) e disegno riassuntivo dell'esperienza (segnaletica orizzontale).
- Cartellone delle strisce pedonali dove ogni bambino raffigura un pedone con azioni corrette e sbagliate dei pedoni.
- Le strisce pedonali. Canzone " SONO UNA ZEBRA" da imparare e mimare.
- Gioco " UN ,DUE, TRE ... PASSO! " per introdurre il semaforo.
- Conversazione guidata e memorizzazione della poesia sul "L'OCCHIO DEL SEMAFORO" (segnaletica luminosa).
- Racconto: " Il semaforo torero " e costruiamo il semaforo pedonale.
- Realizzazione scheda riassuntiva " Il Semaforo ".
- Gioco "il volante " (lateralizzazione).
- Ascolto , memorizzazione e discussione guidata della canzone " Il vigile urbano ".
- Realizziamo il vigile urbano in burattino
- Conversazione guidata "il vigile urbano nostro amico" e disegno il vigile.
- Filastrocca : il vigile urbano
- Conosciamo le forme della segnaletica stradale e conversazione guidata.
- Cartellone dei segnali stradali: TRIANGOLO -pericolo, ROTONDO-divieto, QUADRATO-indicazione.
- Racconto:"Cartelli stradali " e realizzazione del segnale di STOP con collage di palline bianche.
- Vediamo i segnali di pericolo e precedenza (dosso, attraversamento pedoni, curva pericolosa).
- Scheda riassuntiva " memory dei segnali stradali" con le forme geometriche (triangolo).
- Vediamo i segnali di divieto e obbligo (divieto, percorso pedonale, senso vietato, direzione obbligatoria).
- Vediamo i segnali di indicazione (parcheggio, ospedale, senso unico, disabili).
- Filastrocca "Un mondo di forme e colori"
- Realizziamo un percorso strutturato nel giardino/salone della scuola con i segnali.
- Disegno " il segnale stradale che ci piace di più ".
- Conosciamo i mezzi che corrono per la strada: proviamo a disegnarne due.
- Incontro con la polizia/carabinieri e disegno esperienza.
- "I bambini usano la bicicletta " conversazione e disegno " Io e la mia Bicicletta".
- Racconto "La bici dispettosa" con elaborato grafico pittorico.
- Realizzazione della copertina del progetto di Educazione stradale.

PROGETTO RELIGIONE

" IL MONDO CHE MERAVIGLIA "

" Auguro a tutti voi, genitori, insegnanti, persone che lavorano nella scuola, studenti, una bella strada nella scuola, una strada che faccia crescere le tre lingue, che una persona matura deve saper parlare: la lingua della mente, la lingua del cuore e la lingua delle mani."

(dall' augurio di inizio anno scolastico di Papa Francesco)

OBIETTIVI FORMATIVI

Il sé e l'altro

- Il bambino scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri e il creato.
- Cogliere nei brani del Vangelo l' Amore di Gesù per la vita e la felicità.
- Il bambino comprende che ogni incontro con l'altra persona può essere motivo di gioia, di conoscenza e di scambio.

Il corpo e il movimento

- Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.

Linguaggi, creatività, espressione

- Esplorare l'ambiente usando tutti i sensi (toccare, guardare, ascoltare, annusare, assaggiare).
- Riconoscere alcuni linguaggi simbolici caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (spazi, preghiere, feste, canti, gestualità).

I discorsi e le parole

- Raccontare e chiedere spiegazioni.
- Cogliere e imparare alcuni termini del linguaggio cristiano ascoltando semplici brani del Vangelo.
- Sviluppare fiducia nell'esprimere agli altri i propri pensieri e le proprie emozioni.

La conoscenza del mondo

- Esplorare ed osservare con meraviglia il mondo riconosciuto dai cristiani come dono di Dio Creatore.
- Sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà.
- Scoprire e rivivere le caratteristiche e i simboli fondamentali di alcune feste religiose.
- Conoscere il Vangelo come testo sacro, attraverso la lettura di brani evangelici.

Prima Unità Didattica

Sono felice per le cose belle

Dio crea il mondo per fare felici gli uomini. Dio crea il mondo e lo dona agli uomini perché lo usino per il proprio bene e per la loro felicità. Le cose, le persone, le situazioni intorno a me e dentro di me diventano espressione corporea della felicità. L'esplorazione dell'ambiente attorno a noi, il riconoscere le cose belle da quelle sciupate e il modo in cui noi le usiamo, ci fanno ricordare che Dio ha chiesto agli uomini di avere cura del creato (Gen.1,1-31), (Gen.2,1-4).

Obiettivi Educativi	<ul style="list-style-type: none">✚ Percepire che ognuno di noi è il frutto dell'amore e della sapienza di Dio (2 e mezzo-3-4-5 anni)✚ Scoprire come Dio ha creato il mondo(2 e mezzo-3-4-5 anni)✚ Conoscere la figura dell'Angelo Custode, dono di Dio che ci accompagna (2 e mezzo-3-4-5anni)✚ Accogliere il dono del creato come dono prezioso del Signore e rispettarlo come tale (2 e mezzo-3-4-5 anni)
Metodo	Attività in sezione ed intersezione. Uso di racconti, drammatizzazioni, immagini ed icone sacre, attività pratiche, canti e preghiere, uscita didattica in chiesa, libro operativo.
Tempi	Settembre - Ottobre - Novembre

Attività

- ✚ Angeli custodi : preghiera "Angioletto " e realizzazione lavoretto " Il mio Angelo Custode" (2 e mezzo- 3-4-5 anni)
- ✚ Ascolto il racconto della Genesi (Gen.1,1-31); (Gen. 2.1-4); (2 e mezzo-3-4-5 anni).
- ✚ Uscita in giardino per raccogliere gli oggetti della natura(2 e mezzo-3-4-5 anni).
- ✚ Conversazione guidata: " esprimo cosa ho provato dopo l'uscita in giardino" (2 e mezzo-3-4-5 anni).
- ✚ Prepariamo un pensiero per la festa dei nonni (2 e mezzo-3-4-5 anni).
- ✚ Impariamo la canzone e la poesia dedicata ai nonni(2 e mezzo-3-4-5 anni).
- ✚ Parabola : Il seminatore (Mt 13.1-9) (2 e mezzo-3-4-5 anni).
- ✚ Impariamo una canzone per la "benedizione degli astucci" (2 e mezzo-3-4-5 anni).
- ✚ Festa tutti i Santi e morti: impariamo la preghiera "Eterno riposo" con cornice , 2 e mezzo-3-4-5 anni.

- ✚ Racconto di San Martino; disegno del racconto (4-5 anni).
- ✚ Libro operativo (5 anni): - "Dio: Padre nel cielo"
 - "Dio Padre creatore del mondo e dell'universo"
 - "Creatore dell'uomo e della donna"
 - "La Creazione di Adamo"
 - "Rispettare il creato :come?"
 - "Rispettare gli altri :come?"
- ✚ Libro operativo (4 anni): - "Dio: Padre nel cielo"
 - "Dio crea il mondo e ce lo dona"
 - "Gli animali creature di Dio"
 - "Rispetta il creato"
 - "Che animale vorresti essere"
- ✚ Libro operativo (3anni) : - "Dio, un papà nel cielo"
 - "Dio ci dona il mondo"
 - "Gli animali creati da Dio"
 - "Rispetta il creato"
 - "Le nostre regole"

Seconda Unità Didattica:

Gioia per un bambino che nasce

La mia nascita...la gioia per la mia famiglia...festa per accogliere la vita che nasce così come i cristiani celebrano con gioia la venuta di Gesù. Natale è la festa di una nascita accolta con gioia da Maria, Giuseppe, i pastori, i Magi così come i nostri genitori hanno accolto noi. Seguendo il cammino della comunità parrocchiale di quest'anno e grazie alla tradizione del presepe daremo un valore di gioia alla Natività.

Obiettivi Educativi	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Percepire che ognuno di noi è accolto in una famiglia che gli vuole bene (2 e mezzo-3-4-5 anni) ✚ Far sperimentare la gioia del Natale (2 e mezzo-3-4-5 anni) ✚ Comprendere il senso religioso del Natale partendo dalle nozioni evangeliche e della vita della Chiesa (2 e mezzo-3-4-5anni) ✚ Conoscere le figure della Sacra Famiglia (2 e mezzo-4-5 anni)
Metodo	Attività in sezione ed intersezione. Lettura di racconti, drammatizzazioni, immagini e icone sacre, attività pratiche, uscita didattica in Chiesa, canti e preghiere, libro operativo.
Tempi	Dicembre - Gennaio

Attività

- ✚ Racconto dal Vangelo: "Annunciazione" (Lc 1,26-38) ,(2 e mezzo-3-4-5 anni).
- ✚ Racconto dal Vangelo: " La nascita di Gesù" (Lc 2,1-20) (2 e mezzo 3-4-5 anni).
- ✚ Avvento: cammino con Suor Bruna in Cappellina (2 e mezzo-3-4-5 anni)
- ✚ Natale: attività legata alla recita natalizia (2 e mezzo-3-4-5 anni)
- ✚ Memorizzazione di canti e poesia di Natale(2 e mezzo-3-4-5 anni).
- ✚ Realizzazione del lavoretto del Santo Natale e coloritura bigliettino augurale (2 e mezzo-3-4-5 anni).
- ✚ Realizzazione con le famiglie del Presepe comunitario (2 e mezzo-3-4-5 anni)
- ✚ Realizzazione con le famiglie dei bigliettini di Natale per lo scambio degli auguri(2 e mezzo-3-4-5 anni)
- ✚ Conversazioni guidate e drammatizzazioni legate ai vari argomenti/temi trattati (4-5 anni).
- ✚ Libro operativo (5 anni): -"Ecco la mia famiglia sulla terra"
 - "Dio manda l'Angelo Gabriele da Maria"
 - "In viaggio verso il censimento"
 - "In una povera capanna nasce Gesù"
 - "Venuti per adorarlo"
 - " Gesù un bambino proprio come me"
 - "La mia giornata"
- ✚ Libro operativo (4anni) : -"Sulla terra la mia famiglia"
 - "L'Angelo annuncia a Maria ...sarai la mamma di Gesù"
 - "Verso Betlemme..."
 - " Nasce Gesù"
 - " Venuto per ...adorarlo"
 - "Gesù nella sua famiglia"
 - "Un giorno speciale con la mia famiglia"
- ✚ Libro operativo (3 anni) : -"La mia famiglia sulla terra"
 - "L'Angelo annuncia a Maria una bella Notizia"
 - "Il viaggio verso Betlemme"
 - "Nasce Gesù"
 - "Gesù è stato un bambino proprio come me"
 - "Il quadro della Natività"

Terza Unità Didattica :

La pace dà gioia

E' bello vivere la pace! La gioia di fare la pace...non è esente da sacrificio: chiedere scusa, domandare, offrire perdono e riconoscere i propri errori. Gesù insegna la gioia del perdono con la parabola del Padre Misericordioso (Lc 15,11-32).

Obiettivi Educativi	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Percepire che ognuno di noi è il frutto dell'amore e della sapienza di Dio (2 e mezzo-3-4-5 anni) ✚ Prepararsi al Mistero Pasquale vivendo la preghiera e l'amore di Gesù (2 e mezzo-3-4-5anni) ✚ Cogliere il valore dei gesti di pace e perdono (2 e mezzo-3-4-5 anni) ✚ Scoprire il valore dell'amicizia e dell'amore (2 e mezzo-3-4-5 anni)
Metodo	Attività in sezione ed intersezione. Lettura di racconti , drammatizzazioni, immagini ed icone sacre, attività pratiche, canti e preghiere, uscita didattica in chiesa, libro operativo.
Tempi	Febbraio - Marzo

Attività

- ✚ Lettura della parabola : "Il padre misericordioso" (Lc 15, 11-32),(2 e mezzo-3-4-5 anni)
- ✚ Drammatizzazione del brano evangelico (4-5 anni)
- ✚ Realizzazione del cartellone " Gesù insegna la gioia del perdono"(2 e mezzo-3-4-5 anni)
- ✚ Cammino di preparazione alla Santa Pasqua con Suor Bruna (2 e mezzo-3-4-5 anni)
- ✚ Lavoretto, poesia e canzone per la Santa Pasqua (2 e mezzo-3-4-5 anni).
- ✚ Libro operativo (5 anni): - " L'amore di Gesù per i bambini"
 - " Intorno a me tante persone che mi vogliono bene"
 - "Gesù chiama degli amici"
 - "Gesù racconta le parabole...il Padre misericordioso"
 - " Gesù insegna il perdono"
 - "Domenica delle Palme"
 - " L'ultima cena di Gesù con i suoi amici"
 - "Gesù dalla morte...alla vita!"
 - "La Pentecoste: il dono dello Spirito Santo"
- ✚ Libro operativo (4anni): - "Gesù e i bambini"
 - "Gesù chiama alcuni amici"
 - " I dodici amici di Gesù"
 - "Aiutare gli altri con amore"
 - "Il quadro del padre misericordioso"
 - "Gesù accolto con gioia a Gerusalemme"
 - "L'ultima cena di Gesù" e "La tristezza nell'orto degli ulivi"
 - "Sulla croce" e " La gioia della resurrezione"
 - "Alleluia! Evviva!"
 - "Un dono : lo Spirito Santo"
- ✚ Libro operativo (3 anni): - "L' arcobaleno ,speranza di pace per il domani"
 - " Gesù ama i bambini"
 - " Gesù incontra tante persone"

- "Gesù sceglie alcuni amici per stare con lui"
- "La ragnatela dell'amicizia"
- "Gesù entra a Gerusalemme" " e viene accolto con gioia"
- "L'ultima cena con i suoi amici"
- " E' Pasqua Gesù risorge : alleluia!"
- " E' Pasqua festa della gioia"

Quarta Unità Didattica:

Grazie perché sono felice

La gioia è sempre un dono di Qualcuno che ci ama. A partire dall'esperienza, dai gesti e i segni che aiutano a dire grazie, ringraziamo Maria. I cristiani dicono grazie alla mamma di Gesù, sono felici perché Lui l'ha lasciata mamma per tutti. Sono felici pure per le cose belle create da Dio e per l'amore ricevuto da Lui e lo ringraziano con la preghiera.

Obiettivi Educativi	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Approfondire la tradizionale devozione a Maria (2 e mezzo-3-4-5 anni) ✚ Imparare semplici preghiere di lode (2 e mezzo-3-4-5 anni)
Metodo	Attività in sezione ed intersezione. Lettura di racconti , drammatizzazioni, immagini e icone sacre, attività pratiche, uscita didattica in Chiesa, canti e preghiere, libro operativo.
Tempi	Aprile - Maggio

Attività

- ✚ Preghiera " Ave Maria"(2 e mezzo-3-4-5 anni)
- ✚ Realizzazione cartellone " Maria mamma di tutti"(2 e mezzo-3-4-5 anni).
- ✚ Consegna a casa della statua della Madonna per pregare in famiglia (2 e mezzo 3-4-5anni).
- ✚ Impariamo la canzone e la poesia per la festa della mamma(2 e mezzo-3-4-5 anni).
- ✚ Realizziamo il lavoretto per la festa della mamma (2 e mezzo-3-4-5 anni)
- ✚ Impariamo "Piccola lode" di ringraziamento a Dio Padre (2 e mezzo-3-4-5 anni)
- ✚ Scheda pannello con l'immagine di Maria (2 e mezzo- 3-4-5 anni)

VERIFICA E VALUTAZIONE

(Modalità come da progettazione annuale)